373·2360973
059DE/IG
French
#2

FACULTY OF EDUCATION LIBRARY
UNIVERSITY OF TORONTO
3 1761 03685483 4

Ministère de l'Éducation

OHEC

Suggestions aux enseignants

1977

istoire, /cle termédiaire 2

locument d'appui a été élaboré par :

Judith Brown, professeur d'histoire, *Sarnia Central Collegiate Institute*, Conseil de l'éducation du comté de Lambton

Stewart Dicks, conseiller en histoire, Conseil de l'éducation de London

James Ewing, chef de la section Sciences sociales, *Timothy Eaton Secondary School*, Conseil de l'éducation de Scarborough

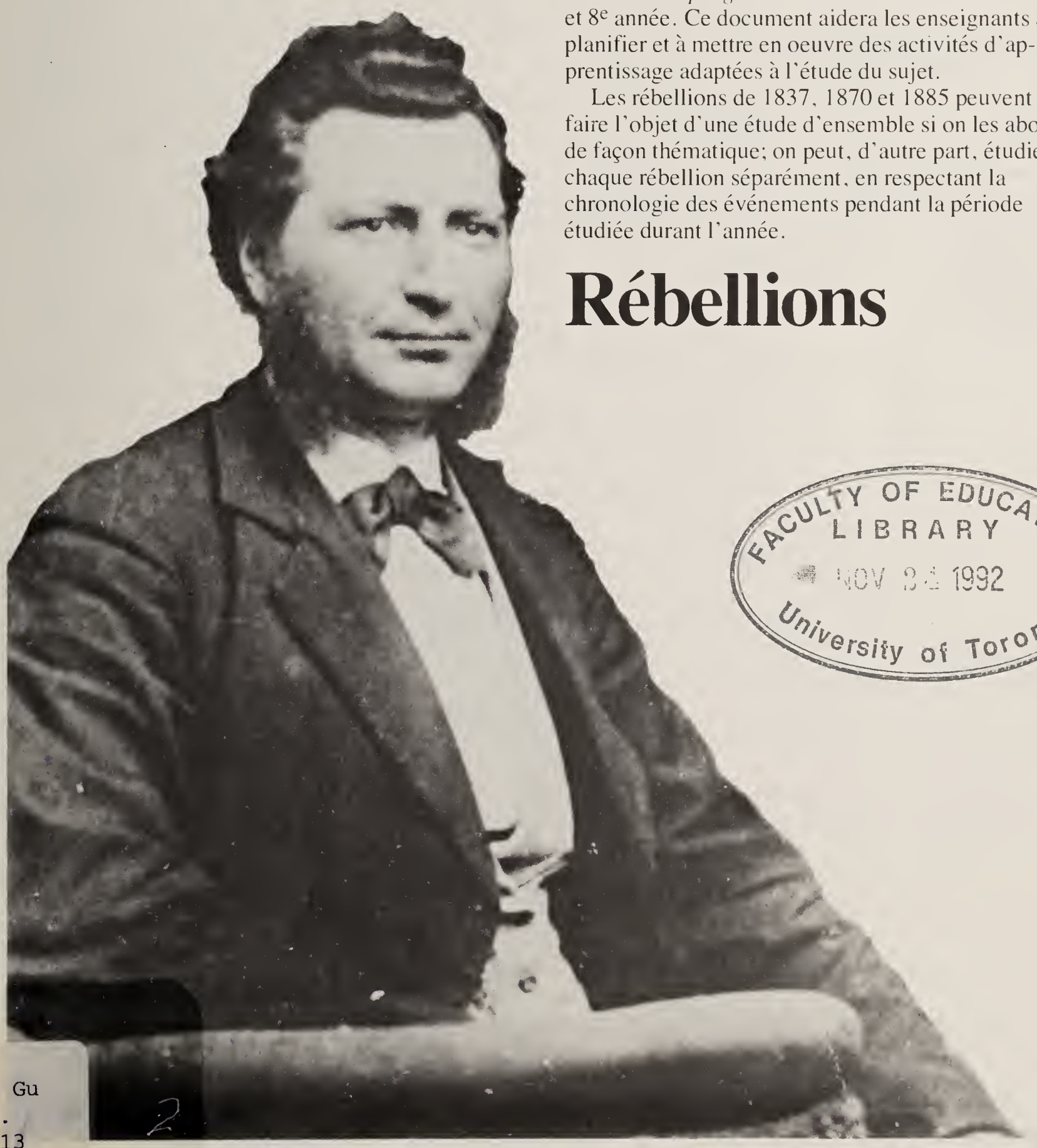
Richard Kosty, chef de la section Histoire, *Tilbury District High School*, Conseil de l'éducation du comté de Kent

Loren Newman, enseignant, *Devine Street Public School* (Sarnia), Conseil de l'éducation du comté de Lambton

Ce document sera utilisé en conjonction avec le programme-cadre *Histoire* du cycle intermédiaire.

Le thème des *Rébellions* est l'un des éléments essentiels du programme *Les Canadiens et leur histoire : un programme de deux ans* destiné à la 7e et 8e année. Ce document aidera les enseignants à planifier et à mettre en oeuvre des activités d'apprentissage adaptées à l'étude du sujet.

Les rébellions de 1837, 1870 et 1885 peuvent faire l'objet d'une étude d'ensemble si on les aborde de façon thématique; on peut, d'autre part, étudier chaque rébellion séparément, en respectant la chronologie des événements pendant la période étudiée durant l'année.



Rébellions

FACULTY OF EDUCATION
LIBRARY
NOV 3 1992
University of Toronto

Main Gu
907.
10713
059hi
I
2
French

Rébellions

Orientation
L'objet de cette unité est d'étudier la rébellion en tant que moyen utilisé, au cours de l'histoire du Canada, pour résoudre des conflits. L'étude porte sur les rébellions de 1837 dans le Haut et le Bas-Canada et les insurrections de Riel en 1870 et en 1885.

Objectifs
Cette unité d'étude amènera les élèves à :
1. réfléchir aux différentes méthodes qui permettent de résoudre un conflit;
2. étudier les problèmes et questions de différents points de vue;
3. examiner les conséquences d'un conflit;
4. examiner le rôle des meneurs dans les rébellions;
5. essayer de comprendre et d'évaluer l'opinion des autres.

Résumé
Cette unité traite du concept de la rébellion. On étudie, sous les rubriques mécontentement, action, réaction et dénouement du conflit, les quatre principales rébellions de l'histoire du Canada. Lorsque cela était possible, des activités et des ressources pédagogiques ont été suggérées à l'enseignant. L'unité se termine par une section sur les méthodes d'évaluation. L'enseignant est toutefois libre d'avoir recours à d'autres activités et méthodes.

Sensibilisation des élèves

Contenu	Activités	Ressources
Le concept de la rébellion peut se décomposer de la façon suivante : – cause – processus – meneurs – conflit	Demander aux élèves : a) d'examiner un avis de recherche lancé contre Mackenzie et de répondre à des questions comme celles-ci : – Pourquoi Mackenzie était-il recherché? – Qui avait lancé l'avis de recherche? – Qu'est-ce qu'une trahison? – Qu'est-ce qui indique sur ce document qu'il y a trahison? b) de répondre à la question suivante : Dans quelles circonstances une rébellion se justifie-t-elle? c) d'examiner les images et les photographies illustrant un conflit, puis d'exprimer leurs réactions et d'en discuter. d) de regarder le film et de répondre à la question suivante : Quel est le rôle de la violence dans le processus de changement politique? e) de discuter des circonstances qui les amèneraient éventuellement à se rebeller. Pourquoi?	Voir les affiches de Mackenzie-Lindsay indiquées à l'annexe 1 Film : *William Lyon Mackenzie. L'ami de son pays*

Couverture : Riel

Mackenzie

Le tableau suivant présente de façon simplifiée un cadre d'étude de l'unité sur la rébellion. Verticalement, le tableau suggère une approche chronologique; horizontalement, il aborde le sujet par thèmes.

L'enseignant peut traiter le sujet différemment s'il juge d'autres méthodes mieux adaptées à certaines classes.

Les exemples ne sont fournis qu'à titre indicatif.

Contenu	**Rébellion de 1837** **Haut-Canada**	**Bas-Canada**	**Riel** **1869-1870**	**1885**
Mécontentement				
1. À quels problèmes les individus concernés ont-ils été confrontés?	Patronage	La Clique du Château	Droits de la minorité métisse	Mode de vie menacé
2. Comment les gens ont-ils réagi à ces problèmes?				
3. De quelle façon les meneurs ont-ils pris la tête de la rébellion?				
4. Qui étaient les meneurs?				
Action				
1. Quel était le rôle du meneur?	Sondage d'opinion publique effectué par Gourlay	Papineau	Propositions de Riel adressées à Ottawa	Les Métis persuadent Riel de revenir
2. Quels furent les changements proposés? Pourquoi?				
3. Quelles ont été les autres solutions essayées, à part la rébellion?				
4. Quel est l'événement qui a mis le feu aux poudres?				
Réaction				
1. Quelles personnes constituaient l'opposition et quelles étaient leurs raisons?	Destruction des presses	Rejet de 92 résolutions	Les Canadiens anglais retranchés chez le docteur Schultz	Corps expéditionnaire
Dénouement du conflit				
1. Dans quelle mesure la rébellion fut-elle couronnée de succès?	Acte d'Union	Rapport Durham	Création du Manitoba	Procès et exécution de Riel
2. Quelles ont été les conséquences de la rébellion sur le gouvernement, les meneurs, les participants et la collectivité dans son ensemble?				

Participation active des élèves

Activités	Exemples	Ressources
1. Demander aux élèves : a) de jouer le rôle de personnages de l'époque pour définir et mieux saisir les problèmes, les situations;	– Mackenzie faisant un discours pour recruter des partisans – Riel défendant sa cause – des fermiers exprimant leur mécontentement envers le gouvernement	
b) de rédiger un «document de l'époque» pour résumer les prises de position et les points de vue;	– Bond Head justifiant ses actions dans une lettre adressée au secrétaire aux Colonies – un soldat, sur le champ de bataille de Batoche, écrivant à sa femme, sa mère, etc.; ou l'inverse : sa femme, sa fille ou sa mère lui écrit, décrivant les répercussions de la rébellion sur leur vie quotidienne	
c) d'«interviewer» des personnages célèbres de l'époque et de publier des articles dans les journaux, illustrant leurs opinions et points de vue;	– l'évêque Strachan – Mackenzie – Bond Head – Riel	
d) de construire un tableau qui permette de comparer les rébellions, sous les rubriques suivantes : causes, méthodes, problèmes, rôle de certains individus et résultats;		
e) d'écrire un article sur une personne, un événement;	– une bataille – un éditorial de Mackenzie dans son *Colonial Advocate*	
f) de débattre certaines questions pour élargir leur optique et augmenter leur compréhension;	– Riel mérite la potence : commenter	
g) de faire des recherches sur un sujet pour recueillir l'information et analyser les différents points de vue;	– les Métis – mode de vie – stratégie militaire – Dumont – le rôle des femmes dans la rébellion – Poundmaker	
h) de rédiger le journal d'une personne participant à l'événement (expériences vécues et comportement);	– un soldat de l'armée de Middleton – la femme d'un soldat	
i) d'imaginer et d'écrire une page du journal de deux personnes ayant des points de vue opposés sur une situation particulière;	– un membre du *Family Compact* et un réformiste commentant l'expulsion de Mackenzie de la Chambre	

Activités	Exemples	Ressources
j) de rédiger un article ou d'esquisser des dessins pour illustrer un événement historique;	– la bataille de la taverne de Montgomery	
k) d'étudier «Le dilemme de Lord Elgin».	– le dilemme de Lord Elgin	Voir «Le dilemme de Lord Elgin» à l'annexe 2
2. Analyser les films fixes et examiner : – le rôle et les méthodes du meneur; – la violence et son rôle dans le changement.	– les rébellions de 1837 – Riel, 1885	Film fixe : *Rébellion dans le Bas-Canada* Film fixe : *Rébellion de 1885*
3. Étayer l'analyse historique par des romans historiques.		

Méthodes d'évaluation

1. Questions permettant d'évaluer la compréhension du contenu enseigné :

a) Quel a été le rôle des militaires, de Riel, du *Family Compact*, des femmes, etc., dans les rébellions?
b) Quel a été le résultat des rébellions?
c) Quels risques les meneurs couraient-ils?
d) Quelles caractéristiques les meneurs avaient-ils en commun? En quoi différaient-elles?
e) Comparer les tactiques utilisées durant les rébellions de 1837, 1870 et 1885.
f) Montrer l'efficacité avec laquelle les recommandations de Durham s'attaquaient aux causes de la rébellion de 1837.

2. Méthodes permettant d'évaluer la compréhension des notions enseignées :

a) Se demander pourquoi la rébellion n'est plus une méthode courante de résolution des conflits dans le Canada d'aujourd'hui.
b) Examiner les foyers possibles de rébellion à notre époque : le courant indépendantiste au Québec ou la demande d'autonomie par la nation Dene des Territoires du Nord-Ouest, par exemple. Les élèves se pencheront sur les questions suivantes :

i) Quelles sont les sources de mécontentement?
ii) Quelles sont les mesures que peuvent prendre les intéressés pour atteindre leurs objectifs?
iii) Comment les opposants peuvent-ils contrer ces initiatives?
iv) Comment le problème pourrait-il être résolu?

Papineau

Annexe 1

Documentation supplémentaire

Affiches

Affiches Mackenzie-Lindsay, en vente aux Archives de l'Ontario, 77 Grenville Street, Toronto (75¢ l'affiche) :

nº 6 : Mackenzie promet des terres et de l'argent aux recrues.

nº 5 : Mackenzie annonce la formation d'un gouvernement provisoire.

nº 4 : Avis de recherche de Mackenzie.

nº 7 : Mackenzie plaide sa cause et fait appel à des volontaires américains.

nº 8 : La solde — affiche patriotique.

Illustrations

Illustrations sur papier brillant 8″ × 10″, en vente aux Archives de l'Ontario, 77 Grenville Street, Toronto ($1 l'illustration) :

S8035 : Prisonniers métis de la rébellion de 1885.

S637 : Riel.

S6625 : Gabriel Dumont.

Annexe 2

Le dilemme de Lord Elgin

Le gouverneur général du Canada-Uni, James Bruce, comte d'Elgin, se prépare à une session du Parlement. Arrangeant son uniforme devant la glace, le représentant de la Reine dans la colonie pense au dilemme auquel il doit faire face. La session d'aujourd'hui devrait normalement être une session ordinaire — assis sur le trône, faisant face aux membres du Parlement, il approuverait de la tête une longue série de projets de loi passés par le Parlement. Cependant, parmi les projets de loi, il en est un, explosif, dont l'opposition n'a pas encore connaissance : le projet de loi sur les indemnités pour les pertes causées par la rébellion.

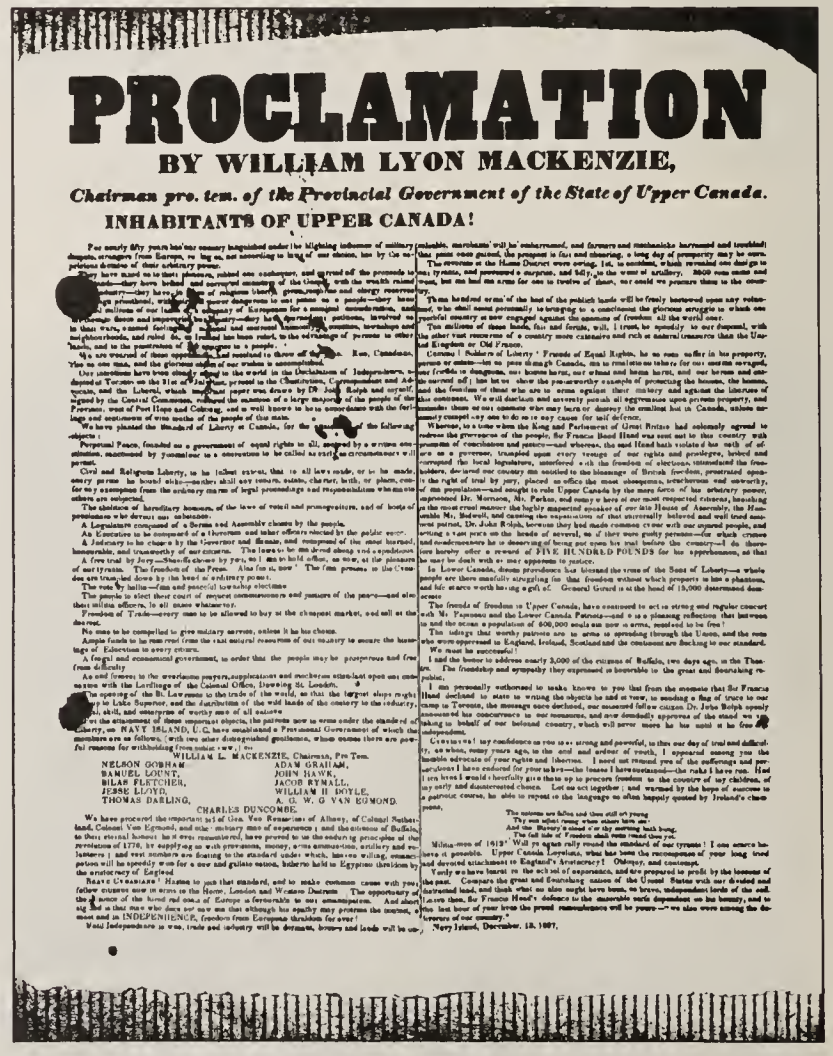
En chemin, Lord Elgin se remémore certains faits. En tant que représentant de la Reine, il s'était opposé au projet de loi sur les indemnités. Ce projet avait été présenté par le cabinet réformiste de Baldwin et Lafontaine et avait été voté par la Chambre à la suite d'une des sessions les plus orageuses de l'histoire. Le projet prévoyait des versements assez équitables à tous les habitants du Bas-Canada qui avaient subi des dommages matériels durant la rébellion de 1837, douze ans auparavant. Les tories, déchaînés, s'y étaient violemment opposés, car d'anciens rebelles figuraient au nombre des indemnisés. Leur chef avait déclaré à Lord Elgin qu'un représentant de la Reine ne pouvait récompenser une trahison et qu'il lui fallait user de son droit de veto pour refuser l'adoption du projet de loi, même si la Chambre l'avait déjà voté. Après tout, le Canada *était* une colonie britannique. De plus, le chef des tories avait mis en garde Lord Elgin : s'il signait, une nouvelle rébellion pourrait naître de la réaction violente, et difficilement maîtrisable, des tories et de leurs partisans.

Si seulement cela pouvait être aussi simple! Lord Elgin avait reçu l'instruction du gouvernement britannique d'accorder le «gouvernement responsable» en se rangeant à l'avis de la majorité à la Chambre : or, Baldwin et Lafontaine lui avaient demandé de signer le projet de loi. Pourtant l'idée de violence le faisait réfléchir. L'épouse de Lord Elgin, Lady Mary, était sur le point d'avoir un enfant et, selon l'avis du médecin, son état de santé était précaire. Le plus grand calme lui était nécessaire. Qu'arriverait-il si une bande d'émeutiers décidait d'envahir la demeure du gouverneur? D'un autre côté, Mary, la propre fille de Lord Durham, l'homme qui avait défendu l'idée d'un «gouvernement responsable» appuyait les vues politiques de son père et avait demandé à son époux de signer le projet de loi.

La voiture s'approche de l'édifice du Parlement. Quel dilemme! Que doit faire James Bruce?

Exercice :

1. Les élèves lisent «Le dilemme de Lord Elgin» et chacun prend sa propre décision.
2. Les élèves envisagent ensuite toutes les décisions possibles au cours d'une discussion.
3. Les élèves examinent les conséquences de chaque solution proposée.
4. Les élèves reconsidèrent leur décision originale.



PROCLAMATION

BY WILLIAM LYON MACKENZIE,

Chairman pro. tem. of the Provincial Government of the State of Upper Canada.

INHABITANTS OF UPPER CANADA!

NELSON GOBHAM, ADAM GRAHAM,
SAMUEL LOUNT, JOHN HAWK,
BILAS FLETCHER, JACOB RYMALL,
JESSE LLOYD, WILLIAM H. BOYLE,
THOMAS DARLING, A. G. W. G VAN EGMOND.

CHARLES DUNCOMBE.

Bibliographie

Bowsfield, Hartwell. *Louis Riel, le patriote rebelle.* Traduit par P.L. Gélinas, Montréal, Éditions du Jour, 1973.

Cerbelaud-Salagnac, G. *La révolte des Métis : Louis Riel, héros ou rebelle?* Illustré. Tours (France), Maison Mame, 1971.

Frégault, G., M. Trudel et M. Brunet. *Histoire du Canada par les textes.* Tome 2, Montréal, Fides, 1970.

Groulx, Lionel. *Histoire du Canada français depuis la découverte.* Tome 2 : *Le Régime britannique au Canada.* Montréal, Fides, 1960.

Lacoursière, Jacques, Denis Vaugeois *et al.* Coll. «Les dossiers de l'histoire». Tome 1 : *Les troubles de 1837.* Tome 2 : *Les troubles de 1838.* Montréal, Fides, 1970.

Stanley, G.F.G. *Louis Riel : patriote ou rebelle?* Ottawa, Société historique du Canada, 1956.

Vallerand, Noël et Robert Lahaise. *L'Amérique du Nord britannique.* Montréal, Centre de psychologie et de pédagogie, 1971.

Vaugeois, Denis et Jacques Lacoursière. *Canada-Québec.* Montréal, Éditions du Renouveau pédagogique, 1969.

Waite, P.B. *L'Amérique britannique du Nord.* Scarborough (Ontario), Prentice-Hall, 1967.

Ressources audio-visuelles

Bande magnétoscopique

Papineau et Durham. 28 mn, n/b, OTEO, catalogue VIPS, BPN 000 195 (date d'expiration : le 21 décembre 1980).

Films

Lord Durham. 16 mm, n/b, 28 mn 11 s, ONF, 1961. N° de catalogue : 0261 052.

Louis-Joseph Papineau. Le demi-dieu. 16 mm, n/b, 26 mn 8 s, ONF, 1961. N° de catalogue : 0261 053.

William Lyon Mackenzie. L'ami de son pays. 16 mm, n/b, 28 mn 15 s, ONF, 1961. N° de catalogue : 0261 050.

Films fixes et diapositives. (Distribué par SECAS • ADIMEC, 5275, rue Berri, Montréal, H2J 2S7. Les numéros de catalogue suivants sont ceux de SECAS • ADIMEC.)

Mission de Lord Durham (La). ONF, 1961. N° de catalogue : 205C 0261 714.

Rébellion dans le Bas-Canada. ONF, 1960. N° de catalogue : 205C 0260 712.

Rébellion dans le Haut-Canada. ONF, 1960. N° de catalogue : 205C 0260 711.

Rébellion de 1885. ONF, 1961. N° de catalogue : 205B 0261 716.

Louis Riel. 10 diapositives, ONF, 1968. N° de catalogue : 505C 0368 006.

ISBN 0-7743-4706-6
9004